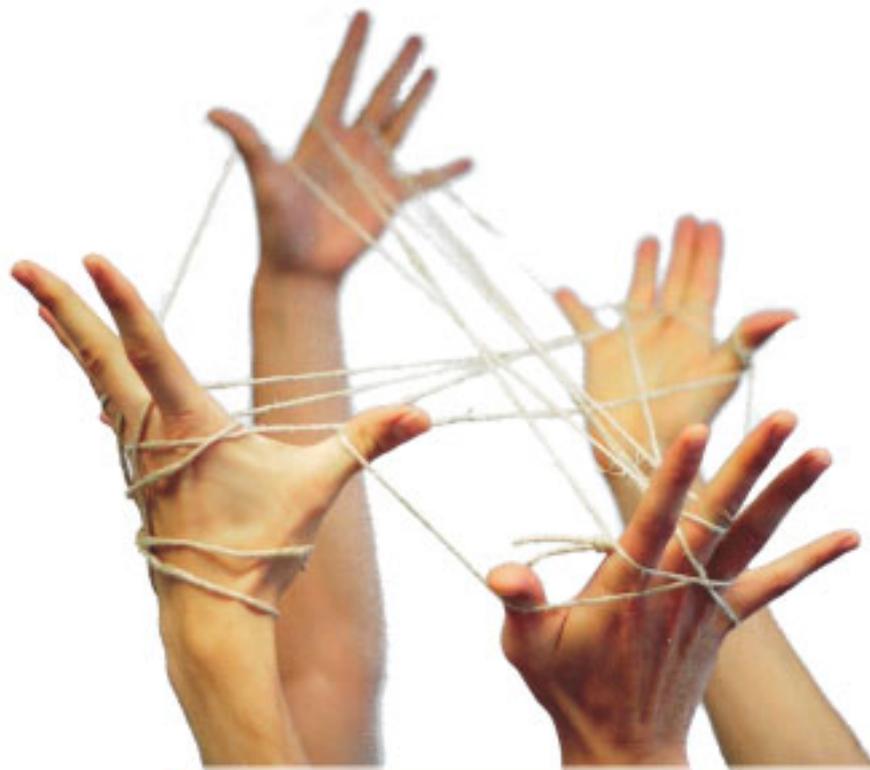


Le point de départ du travail dans les écoles est au moins l'un des domaines thématiques suivants:

#### MODULE 1: L'ENSEIGNEMENT

Travail en équipe, communication, coordination efficace et réflexion autonome sur les situations et les problèmes à résoudre ne cessent de gagner en importance, qu'il s'agisse de la sphère de la participation sociétale ou de la formation professionnelle et de l'activité professionnelle. L'enseignement magistral rythmé par l'emploi du temps ne peut guère y contribuer.

Le module 1 recherche des moyens et des méthodes par lesquels thématiser et structurer les processus sociaux intervenant dans l'apprentissage: comment l'école peut-elle permettre l'expérience d'une réelle responsabilité et la refléter dans l'enseignement? Comment l'enseignement peut-il contribuer à inculquer des compétences sociales et à motiver à participer aux processus démocratiques? Comment aménager l'enseignement de façon à activer et à promouvoir des élèves dont les talents, les facultés d'appréhension et les intérêts diffèrent?



#### MODULE 2: L'APPRENTISSAGE PAR PROJETS

Il est indéniable que les projets offrent à bien des égards des conditions et des incitations optimales pour apprendre. Lorsque ce ne sont pas simplement les contenus de l'apprentissage qui importent, mais aussi les objectifs communs, les modes coopératifs d'apprentissage et la solution de problèmes importants, alors la compétence individuelle d'action des élèves s'en trouve renforcée et l'instauration de compétences sociales et socio-cognitives favorisée. Deux aspects sont décisifs: la planification et la réalisation des projets doivent s'opérer en tout professionnalisme, et ils ne doivent pas constituer un programme spécial marginal, mais avoir sur le plan tant quantitatif que qualitatif leur rôle autonome et permanent dans l'apprentissage et la vie scolaires.

#### MODULE 4: L'ÉCOLE DANS LA DÉMOCRATIE

L'école doit être ouverte à son environnement socio-contextuel, engager des coopérations avec des partenaires externes comme les services d'assistance à la jeunesse ou les entreprises locales et leur permettre d'exercer leurs effets dans la vie scolaire tout comme dans l'enseignement. Les élèves, mais aussi les acteurs de la société civile doivent pouvoir appréhender l'école comme un élément à part entière de la collectivité, doté d'une signification sociale: ce n'est qu'ainsi que peut s'instaurer dans l'école et dans la collectivité un sentiment de responsabilité sociale.

#### MODULE 3: L'ÉCOLE COMME ESPACE DE DÉMOCRATIE

Les élèves considèrent la politique avec scepticisme, mais les projets politiques et la solution de problèmes qui concernent leur propre vécu revêtent pour eux une grande importance. L'école doit offrir aux enfants et aux jeunes, à titre d'élément essentiel de ce vécu, la possibilité de participer et de s'engager. Les écoles sont de plus en plus nombreuses à élaborer des formes de participation qui exercent une réelle influence sur les décisions et sur l'aménagement de l'école. La culture démocratique de l'école implique tout aussi bien d'enraciner la gestion quotidienne des différences, la résolution constructive des conflits et la reconnaissance des talents tous différents de chacun à tous les niveaux de la vie scolaire.

La structure élémentaire déterminante pour la conception du programme est le **SCHULSET**, un réseau régional de six à huit écoles présentant des objectifs similaires de développement dans le cadre du programme.

Le travail au sein de réseaux d'écoles entraîne les synergies suivantes:

- échange d'expériences, de méthodologies et d'instruments
- conseils mutuels
- organisation de formations continues conjointes
- stabilisation du travail de développement dans les diverses écoles participantes



## Enjeux



L'école est la seule institution à avoir la possibilité de toucher tous les enfants et les jeunes et de les gagner à la démocratie. Comment les écoles peuvent-elles concrétiser cette possibilité, et de quel soutien ont-elles besoin?

**APPRENDRE ET VIVRE LA DÉMOCRATIE** est un programme de développement scolaire mené en commun par l'État fédéral et les Länder fédérés dans le cadre de la BLK (Commission État fédéral-Länder pour la planification de la formation et la promotion de la recherche). Il a commencé au printemps 2002. Au total, plus de 160 établissements d'enseignement général et professionnel de douze Länder y participent. Le programme vise essentiellement à favoriser par la démocratisation de l'enseignement et de la vie scolaire la propension des jeunes à s'impliquer activement dans la société civile. Il constitue aussi une réponse à la violence, à l'extrémisme de droite, au racisme et à l'antisémitisme parmi les jeunes et les jeunes adultes ainsi qu'à la montée du «ras-le-bol» suscité par la politique (et les politiques) et du désintérêt pour les thèmes politiques.

## Promotion

### DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE DÉMOCRATIQUE

Les projets relevant de ce programme encouragent le développement scolaire en vertu du concept d'«école apprenante». L'objectif est un processus permanent de développement de la qualité faisant appel à la participation du plus grand nombre possible des intervenants scolaires (élèves, enseignants, parents, acteurs communaux). Une école apprenante exige un changement et un développement continu. Une école apprenante examine où elle en est de son travail, ce qui a fait ses preuves et ce qu'il faut faire pour aménager une culture scolaire démocratique. Une école apprenante instaure les conditions du transfert des expériences positives au bénéfice de l'ensemble du système scolaire.



Le développement systématique de l'école et l'évaluation ne sont pas jusqu'à présent des missions normales de chaque école. Le programme pilote offre grâce à des bureaux centraux et régionaux de coordination un soutien dans les domaines suivants:

- assistance en matière de processus
- échange d'expériences
- constitution de réseaux
- formation continue
- développement des compétences
- auto-évaluation
- documentation et transfert

### AVEC LE SOUTIEN DE:

Ministère fédéral de l'éducation et de la recherche, Commission État fédéral-Länder pour la planification de la formation et la promotion de la recherche



## Contact

### BUREAU DE COORDINATION

Christine Dreykluft (Secrétariat)  
Freie Universität Berlin  
[Université libre de Berlin]  
BLK-Programm  
«Demokratie lernen & leben»  
[Programme BLK «Apprendre et vivre la démocratie»]  
Arnimallee 12, D 14195 Berlin  
Tél.: ++ 49 (30) 83 8 - 5 64 73  
Fax: ++ 49 (30) 83 8 - 5 27 10  
info@blk-demokratie.de

### EN COLLABORATION AVEC

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF), Frankfurt / Main [Institut allemand de recherche pédagogique internationale]: évaluation  
Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg (LISUM), Ludwigsfelde-Struveshof [Institut École et médias du Land de Brandenburg]: programmes de multiplicateurs

### PARTENAIRES DE COOPÉRATION

Deutsche Kinder- und Jugendstiftung [Fondation allemande pour l'enfance et la jeunesse]  
Freudenberg Stiftung [Fondation Freudenberg]  
N.N.

[www.blk-demokratie.de](http://www.blk-demokratie.de)

