

Schuljahresbeginn 2005/06

Training der Sozial- und
Methodenkompetenz

Klasse 5, Klasse 7

Ablauf und inhaltliche Schwerpunkte

- 1. Tag: Wir stellen uns vor und lernen uns kennen
- 2. Tag: Methodentraining – Lesekompetenz
- 3. Tag: Kooperative Lernformen
- 4. Tag: Soziale Kompetenz entwickeln

Dauer : 1.- 5. Stunde (90 Minuten)

1. Tag – Klasse 5

- **Ziele, Organisatorisches**
- Die Schüler lernen die neue Schule sowie sich gegenseitig kennen.
- Während der Einführungstage unterstützen ein PM und nicht eingesetzte Fachlehrer der jeweiligen Klasse den Klassenleiter.
- **Inhalte**
- „Wir stellen uns vor“
- Würstchentellertest
- Vier Ecken Spiel...
- „Wir kennen uns schon ein wenig“
- Partnerinterview, Vorstellung einzelner Ergebnisse
- Personenraten
- (Stuhlkreis) – 90 Min.

Kennen lernen

Würstchenteller-Test (nach Gudjons)

Jeder Schüler erhält ein Stück Pappe oder Papier in der Größe eines Würstchentellers. Alle beantworten schriftlich folgende Fragen:

1. Name: Wie will ich angesprochen werden?
2. Symbol: Was liegt mir mehr, Auge (sehen, beobachten), Ohr (hören) Mund (sprechen)?
3. Womit kann ich mich am ehesten beschreiben: mit Dreieck, Kreis oder Pfeil?
4. Welches Tier passt zu meiner Eigenart?
5. In welches Land würde ich am liebsten reisen?
6. Was liegt mir mehr: der Einzelne, das Paar oder die Gruppe?
7. Welches Werkzeug passt am besten zu mir: Hammer, Zange, Feile oder Amboss?
8. Welches wäre mein Traumberuf?

Danach heftet sich jeder sein Schild an, geht umher, liest und stellt Fragen. Oder Partnerinterview.

- Die Schüler und der Lehrer überprüfen ihren Lerntyp, das Ergebnis sollte im ersten Klassenelternabend vorgestellt werden.
- Mögliche Unterbrechung der Testsituation durch Kennenlernspiele
- Lerntypentest M1 (45 min)
- Bestandsaufnahme „Wie ich lerne“ (45 min)
- Vorschläge für Kennenlernspiele M3

- Abschluss 1. Tag
- Reflexion des Einstiegs:
 - Was war neu?
 - Was war wichtig?
 - Was will ich in meiner neuen Klasse erreichen?
- Räumliche Orientierung – Schulrallye (Klasse geht gemeinsam durch die Schule, Schüler müssen Beobachtungsaufgaben lösen - Aufgabenblatt oder danach im Klassenraum als Team
- Sammeln erster Verhaltensregeln für das gemeinsame Lernen
- Evt. Organisatorisches – Bücher, Stundenplan...

Mögliche Fragen für Schulrallye

- Wie heißt die Schule?
- Welche Zimmernummer hat mein neues Klassenzimmer?
- In welcher Etage ist das Klassenzimmer?
- Wo befindet sich ein Glaskasten, wo wichtige Informationen für Schüler zu finden sind?
- Wie viele Papierkörbe gibt es auf dem Schulhof?
- In welcher Etage ist der „gute Geist“ der Schule, die Schulsekretärin zu finden? Wie heißt sie?
- Geht in das Zimmer..., Fragt was daran besonders ist und wann ihr es nutzen könnt?
- Wo werden in der großen Pause Getränke verkauft?
- An der Tür welchen Raumes findet ihr den Bücherwurm? Wie heißt dieser Raum?
- Wie viele Stufen musst du vom Hof bis zu deinem Klassenraum steigen?....

2. Tag - Klasse 5

- Methodentraining – Lesekompetenz
- Die Schüler trainieren das Lesen von Sachtexten, besprechen mögliche Lesetipps und üben das Nachschlagen unbekannter Wörter.
- Während der Trainingsphase findet ein gezielter Sozialformwechsel statt, damit wird der 3. Tag angebahnt
- Methodenblatt
Sachtexte lesen
- Markieren
- Gliedern
- Notiztechnik

Sachtexte lesen

- Lehrer wählt selbständig geeignete Texte aus
- (1) Leseübung – lautes Vorlesen eines Textes durch die Schüler
- (2) Darstellung der Methode – Schritte werden gemeinsam besprochen, gemeinsames Beantworten von Frage zum Text
- (3) Reflexion

- (4) Lehrer wählt inhaltlich leichten Text aus der Lebenswelt der Schüler – Anwendung der Methode durch Schüler, Vergleich der Ergebnisse in Partnerarbeit – Ergebnisvorstellung
- (5) Reflexion - Was ging gut?
 - Was muss ich verbessern?
 - Welche Hilfe brauche ich?
- (6) Eigenständiges Anwenden der Schritte
- (7) Reflexion

Mögliche Aufgaben

Zum Gliedern:

- Finden von Teilüberschriften
- Stellen von eigenen Fragen zum Text
- Darstellung wichtiger Textinhalte in Bildform
- „Inhaltsverzeichnis“ zum Text

Zur Notiztechnik:

- Unterstreichen und Herausschreiben von Kernbegriffen
- Stichpunkte zum Text (pro Absatz ein Stichpunkt)
- Lernplakat gestalten
- Spickzettel sind erlaubt und gewünscht

Gestaltungsmöglichkeiten

- Lesen (Einzelarbeit)
- Auswertung der Aufgaben (Partner- oder Gruppenarbeit)
- Erstellung eines Lernplakats (Gruppenarbeit)

- Reflexion des Tages und der Aufgaben
- Auflockerungstrainings durch Wortspiele (Buchstabierwettbewerb, Nachschlageübungen, Stille Post –1. Satz wird gelesen ...)
- Kennen lernen der Schulbibliothek

3. Tag – Klasse 5

- Die Schüler lernen erste kooperative Lernformen kennen und wenden diese an. Dabei wird auch die Methode des Bearbeitens von Sachtexten gefestigt.
- Die Klasse berät gemeinsam Regeln für die Gruppenarbeit und evt. das Klassenklima.

Gruppenarbeit:

- Platzdeckchen - Was weiß ich über die Gruppenarbeit

Bildung von Gruppen:

- Gruppenarbeit (nummerierte Köpfe) – selbstgewählte Themen (Freizeit, Haustier...)
- Aufgabe: Stellt das Thema ... vor. Erarbeitet dazu ein Plakat ...!

- Reflexion der Gruppenarbeit durch Schüler und Lehrer
- Gruppen-Mind-Map

Gemeinsames Aufstellen wichtiger
Gruppenarbeitsregeln für die Klasse

Festigung der Regeln – Innerer-äußerer Kreis

(Klasse bildet zwei Kreise, jeder Schüler hat einen Partner, Nennung eines Problems (Gruppenarbeit, Was hilft bei der Gruppenarbeit, Was stört ..., Welche Regeln sind wichtig ...); nach gewisser Zeit bewegen sich Kreise weiter, Austausch erfolgt mit neuem Partner)

4. Tag – Klasse 5

- Was wir schon voneinander wissen ?
- Möglichkeit einer Reflexion, Schüler beschreibt Mitschüler, Klasse errät Schüler;o.
- „Mein Profil“: Das bin ich und das ist mir wichtig



Profil wird als Umriss mit Polylux gezeichnet, Schüler füllen es mit Eigenschaften, Wünschen ... aus

- Abschluss: Gemeinsame Wanderung,
Picknick ...

1. Tag – Klasse 7

- Schüler lernen sich kennen und beschreiben mögliche Erwartungen und Ziele für das neue Schuljahr
- Würstchentellertest, Steckbrief, Partnerinterview
- Möglich auch in Englisch
- Würfelspiel, anschließendes Vorstellen von Mitschülern

- Die Schüler und der Lehrer überprüfen ihren Lerntyp, das Ergebnis sollte im ersten Klassenelternabend vorgestellt werden
- Mögliche Unterbrechung der Testsituation durch Kennenlernspiele
- Lerntypentest M1,
- Wie ich Lerne M2-Bestandsaufnahme
- Organisatorisches

2.Tag - Klasse 7

- Methodenkompetenz
Lesen von Sachtexten
- HS- Bildungsgang-
siehe Kl. 5
- Lernspirale nach
Klippert - Lesen und
Nachschlagen

3. Tag – Klasse 7

- Die Schüler lernen erste kooperative Lernformen kennen und wenden diese an. Dabei wird auch die Methode des Bearbeitens von Sachtexten gefestigt.
- Die Klasse berät gemeinsam Regeln für die Gruppenarbeit und evt. das Klassenklima.
- Platzdeckchen: Was ist wichtig, damit ich gerne in der Klasse lerne?
- Bildung von Gruppen
- Gruppenarbeit (nummerierte Köpfe)
- Teamspiel Flugobjekt oder Turm (Klippert)

Oder

- Kommunikations-
training
- Schüler trainieren
Kommunikation und
bauen dabei
Hemmungen ab
- Fragebogen zur
Kommunikation
- Rollenspiel –
Argumentation: Bsp.:
Führerscheinwerb ab
17, Erstellung von
Gesprächsregeln

4. Tag – Klasse 7

- Was wir schon voneinander wissen ?
- Möglichkeit einer Reflexion, Schüler beschreibt Mitschüler, Klasse errät Schüler;o.
- „Mein Profil“: Das bin ich und das ist mir wichtig



Profil wird als Umriss mit Polylux gezeichnet, Schüler füllen es mit Eigenschaften, Wünsche... aus

- Gemeinsame Aktivitäten Wanderung mit Picknick oder Sportwettkampf (Halle?)...